



I. C. S. "GUGLIELMO II"
Via Benedetto D'Acquisto, 33
90046 Monreale (PA)



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge del 20 Agosto 2019, n.92, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si è reso necessario, da parte di questo Istituto, revisionare il curricolo al fine di adeguarlo alle nuove disposizioni. Il documento *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione* del 2012, ci induce a riflettere sulle diverse dimensioni educative della scuola che tutte concorrono alla costruzione del sé attraverso l’esercizio costante di una cittadinanza attiva. Per tal motivo, *obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole*. La centralità della persona, pertanto, diviene urgenza assoluta e lo studente è l’essenza dell’intera azione educativa che agisce sul piano cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico, etico, spirituale e religioso.

In tale prospettiva, la scuola del primo ciclo, attraverso lo studio della Costituzione della Repubblica italiana, deve orientare gli studenti verso la conoscenza e il rispetto dei diritti di ogni essere umano, della pari dignità sociale, della libertà di religione e non solo, del diritto alla parola, dell’importanza della tutela del proprio patrimonio artistico-culturale e ambientale, al fine di renderli cittadini consapevoli.

I saperi, afferenti alle diverse discipline, divengono, in un’ottica trasversale, strumenti primi per costruire competenze di cittadinanza, ed è proprio all’interno del documento *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari* (2018), che, per l’educazione alla cittadinanza, si fa riferimento ad un modello didattico integrato e trasversale che comprenda tutte le materie e aree tematiche del curricolo, contestualmente alle nuove competenze chiave (nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22-05-2018): *aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e doveri dei cittadini possono essere certamente affidati al docente di storia e compresi nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia le Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività*.

Il documento *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*, inoltre, rimanda alle sollecitazioni presenti nei documenti UE, del Consiglio d’Europa (2016) e dell’ONU in riferimento anche ai 17 Obiettivi di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sottolinea come compito dell’istruzione sia fornire “*le competenze culturali, metodologiche e sociali che concorrono alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti*”

In riferimento alla legge del 20 Agosto 2019, n. 92, e alle relative Linee guida, tre sono i nuclei concettuali cui riferire le diverse tematiche oggetto di studio dell’educazione civica:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e al benessere
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Essi vanno ad integrarsi con i seguenti nuclei valoriali:

- **DIGNITÀ E DIRITTI**
- **IDENTITÀ E APPARTNENZA**
- **ALTERITÀ E RELAZIONE**
- **PARTECIPAZIONE E AZIONE**

(Scenario di riferimento: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, secondo l'ultima declinazione del 2018 - nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)

Tematiche di riferimento:

- ✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Assemblea generale delle Nazioni Unite/25 settembre 2015);
- ✓ Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- ✓ Elementi fondamentali di diritto;
- ✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ✓ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ✓ Formazione di base in materia di protezione civile;
- ✓ Educazione stradale.

**SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZE CHIAVE**

- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ✓ Competenza digitale

	DIGNITA'DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Riconoscere i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale Comprendere l'unicità che caratterizza ogni individuo. Riconoscere le proprie emozioni Distinguere le situazioni di benessere e di malessere Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Conoscere i propri diritti/doveri. Porre domande su ciò	Essere consapevoli che la salute è un diritto di tutti	Alimentazione, Sport e Salute
	Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.	Articolo 32 della Costituzione
	Riconoscere e spiegare i bisogni in relazione all'esperienza vissuta.	Le regole basilari del vivere civile: La Costituzione
	Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui (empatia).	Conoscenza del significato della dignità e del rispetto della persona attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.
	Riconoscere le diverse emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.	Bisogni/diritti dei bambini.
	Descrivere le situazioni esperienziali positive e negative.	Le principali emozioni.
	Formulare la propria opinione in relazione ai diversi contesti di vita vissuti	Benessere e malessere.
	Riconoscere i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.	Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia.

che è bene o male (sviluppo del senso etico/morale).		Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
IDENTITA' E APPARTENENZA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Riconoscere la propria identità	Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.	L'identità personale, sociale e culturale.
Essere consapevole della propria "unicità" come persona	Sapersi rappresentare graficamente. Esprimere le proprie preferenze. Esprimere emozioni e sentimenti.	Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi.
Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo.	Controllare emozioni e sentimenti	Emozioni e sentimenti.
Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.	Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto. Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche.	Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita.
Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica.	Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità.	La storia personale e familiare
Acquisire la consapevolezza del forte impatto del digitale relativamente al concetto di Identità	Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita Riconoscere i limiti relativamente all'utilizzo delle nuove tecnologie	Identità e privacy: primi passi verso il digitale (primi rudimenti dell'informatica, uso creativo delle tecnologie digitali)

ALTERITA' E RELAZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Essere consapevole e rispettoso della diversità culturale e religiosa	Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola. Riconoscere e rispettare la diversità.	Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità
Compartecipare ai vissuti dell'altro	Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo	Diversità come valore, risorsa e ricchezza.
Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo altrui.	Mostrare attenzione per le diverse culture Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.	Conoscenza di espressioni culturali diverse: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...).
Superare il timore della diversità		
Accogliere ogni bambino uguale ma diverso.	Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.	Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.
Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.	Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti. Acquisire il significato delle regole nei diversi contesti di vita	Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.
Saper adottare buone regole di comunicazione.		
Collaborare Saper chiedere e offrire aiuto.		
Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.		

Manifestare forme di solidarietà.		
	AZIONE E PARTECIPAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.</p> <p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Confrontarsi con i compagni, partecipando alle discussioni,</p> <p>Attivarsi in modo propositivo per rispettare le regole.</p> <p>Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</p> <p>Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e</p>	<p>Rispettare le diverse regole di vita sociale.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla “comunità”</p> <p>Riconoscere la necessità di rispettare le regole</p> <p>Cogliere il punto di vista altrui.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili.</p> <p>Saper cogliere le difficoltà e comportarsi in modo empatico.</p> <p>Adottare gesti e parole rispettosi dell’altro.</p> <p>Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e del territorio</p>	<p>Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>Le regole del gruppo dei pari nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <p>Le regole in strada: piccoli passi verso l’educazione stradale (conoscenza della segnaletica stradale di base)</p> <p>Regolamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <p>Semplici norme del codice stradale.</p> <p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Il significato e il valore della pace.</p> <p>Agenda 2030: tante regole da osservare per il bene e la salute del mondo</p> <p>Conoscenza e rispetto dell’ambiente.</p> <p>Problema dell’inquinamento e dei</p>

<p>alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</p>		<p>rifiuti.</p> <p>Ecosostenibilità: primi passi</p> <p>Sistema di riciclaggio</p>
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE

- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ✓ Competenza digitale

DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</p> <p>Riconoscere il valore della persona in termini di diritti riconosciuti e doveri inderogabili</p> <p>Valorizzare comportamenti inclusivi</p> <p>Condannare atteggiamenti di esclusione o emarginazione dell'altro</p>	<p>Essere consapevoli che la salute è un diritto di tutti</p> <p>Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti.</p> <p>Distinguere bisogni e desideri.</p> <p>Discriminare i bisogni concreti da quelli non concreti.</p> <p>Tradurre i bisogni fondamentali in diritti.</p> <p>Individuare i bisogni personali in relazione alla "comunità" di appartenenza e ai bisogni della stessa</p> <p>.</p>	<p>Alimentazione, Sport e Salute</p> <p>Articolo 32 della Costituzione</p> <p>Le regole basilari del vivere civile: La Costituzione</p> <p>Diritti umani, bisogni essenziali della persona,</p> <p>Art.1/12-13/54 della Costituzione (diritti inviolabili dell'uomo e doveri inderogabili)</p> <p>la Libertà</p>

		<p>L'uguaglianza</p> <p>La solidarietà</p> <p>Responsabilità: io, l'altro, l'ambiente</p> <p>Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p>
	IDENTITA' E APPARTENENZA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti</p> <p>Riconoscere sé stesso/a come persona/bambino che gode di diritti specifici</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Riflettere sul valore della diversità culturale in quanto patrimonio dell'umanità</p> <p>Acquisire la consapevolezza del forte impatto del</p>	<p>Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino.</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Riconoscersi nel rapporto con gli altri anche in relazione alle diversità</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo</p> <p>Avere fiducia in sé in relazione alle responsabilità derivanti dagli incarichi affidati</p> <p>Avere consapevolezza del proprio ruolo all'interno della scuola e nei diversi contesti di vita</p> <p>Individuare i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>L'identità: dimensione personale, sociale, relazionale e culturale.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</p> <p>Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle</p>

<p>digitale relativamente al concetto di Identità</p>	<p>territorio e del proprio paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Riconoscere in modo consapevole i limiti relativamente all'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<p>diverse culture.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio, 9 maggio...).</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Il Comune, la Provincia, la Regione. lo Stato.</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)</p> <p>Identità e privacy: primi passi verso il digitale (primi rudimenti dell'informatica, uso creativo delle tecnologie digitali)</p>
	<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p>	
<p>TRAGUARDI DI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>

COMPETENZA		
<p>Adottare comportamenti rispettosi delle regole/norme per tutelare i propri e altrui diritti.</p> <p>Cooperare e adottare comportamenti di solidarietà verso il prossimo</p> <p>Partecipare in modo attivo, propositivo e consapevole alla vita sociale.</p> <p>Accogliere la diversità come risorsa e ricchezza culturale.</p> <p>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie.</p>	<p>Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.</p>	<p>Conoscere il significato di Solidarietà e responsabilità.</p>
	<p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p>	<p>L'Inclusione: l'apertura a tutti dei confini della comunità.</p>
	<p>Manifestare il proprio punto di vista.</p>	<p>Diversità/disabilità: riconoscimento e rispetto.</p>
	<p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere conflitti.</p>	<p>Diversità culturali: molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società.</p>
	<p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p>	<p>Il Pregiudizio: il giudizio non supportato da informazioni o da dati oggettivi.</p>
	<p>Riconoscere il valore delle regole, norme e leggi a scuola, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>Discriminazione: ogni comportamento che comporti una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza basata sull'etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose.</p>
	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi</p> <p>Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</p> <p>Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista.</p> <p>Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Violenza e guerra</p> <p>Le diverse religioni: parole, simboli, ricorrenze, comportamenti.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

		L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti.
	AZIONE E PARTECIPAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Agire in modo autonomo e responsabile.	Sperimentare modalità concrete di partecipazione nei diversi contesti (a casa, a scuola...)	Il comportamento a casa, a scuola, in altri contesti di vita
Contribuire a elaborare regole e impegnarsi nel farle rispettare	Stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Riconoscere il valore della regola, norma, legge e la sua applicazione	Regole e norme. Il codice della strada
Favorire la cooperazione e la condivisione	Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.	Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. (Agenda 2030)
Contribuire alla tutela dell'ambiente in relazione al concetto di sostenibilità.	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche).	La valorizzazione del patrimonio ambientale storico – culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...).
Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.	Prendere coscienza delle problematiche afferenti alla salvaguardia operate dell'ambiente. Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con gli articoli che regolano la Costituzione.	Diritti umani, come principi base dello Stato di diritto che li riconosce e li tutela. I principi fondamentali della Costituzione. L'Unione Europea (Maastricht 1992): il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dello

		<p>stato di diritto e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Il concetto di responsabilità verso sé stessi e verso gli altri</p> <p>Il concetto di solidarietà come capacità degli individui di essere disposti a difendere i diritti degli altri e promuoverli.</p> <p>Il concetto di democrazia come rappresentanza e partecipazione</p> <p>La Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità.</p> <p>Dichiarazioni / Patti / Convenzioni: criteri e norme che orientano sul controllo e sulla sanzione.</p> <p>Organismi locali. ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio</p>
--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE CHIAVE**

- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ✓ Competenza digitale

	DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Avere coscienza della dignità della propria persona in relazione a diritti e doveri	Riconoscere il valore della salute inteso come diritto fondamentale di tutti	Alimentazione, Sport e Salute
Avere consapevolezza della propria condotta, in relazione a sentimenti, emozioni ed esigenze	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)	Articolo 32 della Costituzione Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
Esprimere sentimenti e/o emozioni in modo adeguato	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Art.1/12-13/54 della Costituzione (diritti inviolabili dell'uomo e doveri inderogabili)
Analizzare fatti e fenomeni sociali con atteggiamento critico e consapevole	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)
Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente con atteggiamento propositivo e responsabile.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)	Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità.
	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)	Agenda 2030: i 17 obiettivi
	Favorire il corretto uso delle risorse idriche	

<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (cittadino,figlio, alunno, compagno di classe, di gioco)</p>	<p>ed energetiche. (ed. all’ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni che ledono la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>L’importanza dell’acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia)</p>
IDENTITA’ E APPARTENENZA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica</p> <p>Avere coscienza della</p>	<p>Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p> <p>Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuando il proprio stile cognitivo.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell’Unione Europea.</p>	<p>I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Identità e privacy: le problematiche connesse al nuovo “ecosistema” comunicativo.</p>

<p>propria appartenenza nazionale in relazione al contesto europeo e mondiale</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e</p> <p>Acquisire la consapevolezza del forte impatto del digitale relativamente al concetto di Identità e privacy</p>	<p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi.</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo</p> <p>Riconoscere in modo consapevole e critico i limiti afferenti all'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	
	ALTERITA' E RELAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</p> <p>Rispettare. le regole condivise.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Lavorare in gruppo</p> <p>Rispettare le regole e le norme,</p>	<p>Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.</p> <p>Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole.</p> <p>Assumere atteggiamenti empatici.</p> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro.</p> <p>Utilizzare forme espressivo – comunicative improntate all'apertura e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p>	<p>Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</p> <p>Concetto di diversità.</p> <p>Regole della comunicazione non ostile.</p> <p>Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</p> <p>Funzioni delle regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione...)</p> <p>Rischi conseguenti ad un utilizzo scorretto delle tecnologie della comunicazione e dei social.</p> <p>Riconoscimento,</p>

<p>riconoscendo il valore giuridico dei divieti.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</p>		<p>prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</p> <p>Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>i fenomeni migratori.</p>
AZIONE E PARTECIPAZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p> <p>Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>Partecipare alle iniziative proposte per</p>	<p>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>Partecipare al processo di accoglienza e inclusione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</p> <p>Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola</p>	<p>Il comportamento a casa, a scuola e in altri contesti.</p> <p>Regole e norme.</p> <p>Il codice della strada</p> <p>Le azioni positive.</p> <p>I servizi del territorio.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</p> <p>Il valore del patrimonio ambientale e storico – culturale.</p> <p>Agenda 2030 per un modello di sviluppo sostenibile: i 17 obiettivi</p> <p>Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia</p>

<p>una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p>	<p>ed enti locali territoriali.</p>	<p>dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse. (Agenda 2030)</p>
<p>Condividere principi e regole</p>	<p>Avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza o Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto, conservazione e tutela dell’ambiente.</p>	<p>Le conseguenze dell’utilizzo non responsabile delle risorse. (Agenda 2030)</p>
<p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</p>		<p>Sostenibilità ambientale, economica, sociale. (Agenda 2030)</p>
<p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell’ambiente e del patrimonio culturale.</p>		<p>I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri.</p>

	<p align="center">SCUOLA DELL’INFANZIA</p> <p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l’altro ✓ I discorsi e le parole. ✓ Linguaggi, creatività ed espressione, ✓ Corpo e movimento. ✓ La conoscenza del mondo. 	
<p>TEMI</p>	<p>ARGOMENTI TRATTATI</p>	
<p>LE REGOLE DELLA QUOTIDIANITA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> •L’appello : “Io mi riconosco” - l’importanza del nome e del cognome • L’accoglienza e il saluto: “io e gli altri” •Il dialogo: il rispetto dei turni di parola e l’ascolto delle opinioni altrui •Il rispetto delle differenze •La gestione del conflitto •Il gioco e le sue regole • La condivisione dei giochi e dei materiali 	

L'ALTRO COME PARTE INDISPENSABILE PER IL COMPLETAMENTO DELLA PROPRIA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Il singolo e il gruppo. •I rapporti di amicizia. •I sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. •La conoscenza e il rispetto delle regole del vivere comune . 	
L'IO IN ARMONIA CON IL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> •La corretta gestione dei rifiuti urbani, attraverso la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) •L'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la cura della persona (educazione alimentare/educazione alla salute) • Il gioco attraverso il riciclo • Le regole da creare e rispettare per un mondo più pulito 	
L'IMPORTANZA DELLE PAROLE: IL LIBRO E LE SUE DIVERSE FORME	<ul style="list-style-type: none"> •La struttura di un libro •La curiosità verso la lettura per la scoperta di nuovi mondi, nuovi personaggi e nuove emozioni •La costruzione di un libro per sé e per gli altri •Il rispetto e la cura dei libri scolastici •Il libro digitale •La biblioteca: un servizio che offre la mia scuola 	
EDUCAZIONE STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> •Le regole della strada: il codice •I segnali stradali 	
IL MONDO DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> •Il coding •I percorsi sul reticolo 	

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	<ul style="list-style-type: none"> -La norma -Noi e gli altri - Valori, diritti e doveri -Rispetto dell'ambiente -La solidarietà -Stati d'animo e salute del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per la civile convivenza - Rispetto dell'altro diverso da sé - Diritti e doveri in classe e a casa - Forme di rispetto e buona educazione - L'arte del riciclare - La natura amica - Forme di aiuto tra i compagni - Coscienza e confidenza con i propri stati d'animo e con i malesseri del corpo 	6	I e II quadrimestre
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole - Le festività 	<ul style="list-style-type: none"> - La buona educazione nel rapporto con gli altri - Caratteristiche culturali tra il popolo inglese e quello italiano 	3	
Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole -Il distanziamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per una civile convivenza - Collaborazione e condivisione - Vicini, ma lontani 	2	
Storia	L'uomo e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Interazione tra i bambini e l'ambiente circostante: 	5	

		<p>La natura e lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - la famiglia, la scuola, il rapporto tra pari e le regole 		
Geografia	<p>Rudimenti di educazione stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente scuola e ambiente casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Rudimenti di educazione stradale - L'ambiente scuola e ambiente casa 	6	
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole in matematica -Sicurezza a casa e a scuola: prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza delle regole e di una prima analisi del problema per trovare possibili soluzioni - Educazione alla prevenzione in materia di sicurezza (scuola/casa) 	3	
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> -La natura e lo sviluppo sostenibile -La salute e il Covid 19 -Il mondo digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi al problema del Covid19 e ad una sana alimentazione - Uso della mascherina e distanziamento - Problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso - Rischi e pericoli di internet 	5	
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> -La famiglia -Il gruppo dei pari 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole da seguire nella prima forma di società: la famiglia - Regole e rispetto dell'altro diverso da sé per una civile convivenza 	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	La norma -Noi e gli altri - Valori, diritti e doveri -Rispetto dell'ambiente -La solidarietà -Stati d'animo e salute del corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per la civile convivenza - Rispetto dell'altro diverso da sé - Diritti e doveri in classe e a casa - Forme di rispetto e buona educazione - L'arte del riciclare - La natura amica - Forme di aiuto tra i compagni - Coscienza e confidenza con i propri stati d'animo e con i malesseri del corpo 	6	I e II quadrimestre
Inglese	-Le regole - Le festività	<ul style="list-style-type: none"> - La buona educazione nel rapporto con gli altri - Caratteristiche culturali tra il popolo inglese e quello italiano 	2	
Scienze motorie e sportive	Le regole -Il distanziamento	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per una civile convivenza - Collaborazione e condivisione - Vicini, ma lontani 	3	
Storia	L'uomo e l'ambiente	Interazione tra i bambini e l'ambiente circostante: la famiglia, la scuola, il rapporto tra pari e le regole	5	
Geografia	Rudimenti di educazione	Rudimenti di educazione stradale - L'ambiente scuola e ambiente	6	

	stradale - L'ambiente scuola e ambiente casa	casa		
Matematica	Le regole in matematica Sicurezza a casa e a scuola: prevenzione	- L'importanza delle regole e di una prima analisi del problema per trovare possibili soluzioni - Educazione alla prevenzione in materia di sicurezza (scuola/casa)	3	
Scienze	La natura e lo sviluppo sostenibile -La salute e il Covid 19 -Il mondo digitale	- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi al problema del Covid19 e ad una sana alimentazione - Uso della mascherina e distanziamento - Problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso Rischi e pericoli di internet	5	
Religione Cattolica	La famiglia -Il gruppo dei pari -Pluralità di regioni - Libertà di pensiero	- Le regole da seguire nella prima forma di società: la famiglia - Regole e rispetto dell'altro diverso da sé per una civile convivenza - Il rispetto del pensiero altrui e diversità come risorsa	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, arte, musica	Importanza della bandiera e dell'inno nazionale -Arte come espressione di legalità -Tutela del patrimonio artistico/culturale - Le regole	La storia della nostra bandiera e attraverso brani che trasmettono l'amore per la Patria fino all'estremo sacrificio da parte di uomini valorosi. -Testi di diverso genere che analizzano, confrontano e valutano criticamente informazioni che riguardano vari aspetti della legalità (mafia, bullismo, razzismo, omofobia, violenza di genere...) e che favoriscono il rispetto di sé e dell'altro diverso da sé -I diritti umani -I diritti del fanciullo -Patrimonio artistico del territorio di Monreale -Educazione stradale	6	I e II quadrimestre
Inglese	Comparazioni tra Stato e governo italiano e inglese -Il sistema di governo monarchico -Le regole in Inghilterra	- I paesi del Common law e la differenza con il sistema giuridico italiano - La regina - L'Inghilterra e il sistema coloniale - Le regole stradali inglesi	2	
Scienze motorie e sportive	Le regole nel rapporto con l'altro diverso da sé.	- Il rispetto di regole come elemento necessario al vivere civile in contesti diversi (così distanti e così vicini)	3	

	L'importanza delle regole per favorire il vivere civile	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale 		
Storia	<p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale(cenni di storia risorgimentale)</p> <p>-Lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>-Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>-Contrasto alle mafie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Origini della bandiera e dell'inno nazionale - Cenni di storia risorgimentale - Nascita della UE e la l'importanza delle leggi comuni per il sostegno degli Stati membri - Il rispetto dell'ambiente e il messaggio di Greta Thunberg - F.A.I. - Origini e sviluppo dei social - Come nasce e si sviluppa la cittadina di Monreale - Origini e sviluppo della mafia siciliana 	5	
Geografia	<p>Il diritto costituzionale</p> <p>-Stato e governo</p> <p>-La Cost.</p> <p>-Enti creati dagli Stati per la salvaguardia dei diritti dei cittadini</p> <p>-U.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto costituzionale - Stato/ governo/ territorio - Diverse forme di governo - Popolo e popolazione - Diritti e doveri dei cittadini - Gli artt della Cost che riguardano le libertà e i diritti del fanciullo - UE e funzione - UNESCO - ONU - WWF 	6	

		- UNICEF		
Matematica	Regole da seguire per la soluzione di problemi -Indagine statistica - Sicurezza a casa e a scuola: prevenzione	- Analisi del problema per la ricerca di possibili soluzioni - Indagine statistica - Educazione alla prevenzione in materia di sicurezza (scuola/casa)	3	
Scienze	Educazione digitale -Educazione alla salute -Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e dei beni pubblici comuni -tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	- Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate al contesto - Sviluppo e pericoli dei social - Protocollo covid - I pericoli della carenza di igiene (virus e batteri) e conseguenze nel tempo - La segnaletica stradale a tutela del patrimonio ambientale - Eccellenze agroalimentari in Sicilia - Metodi per sconfiggere la fame nel mondo - WWF - FAI	5	
Religione Cattolica	Nuova cittadinanza, nuovo umanesimo	- Società della conoscenza, tecnologia e globalizzazione - Visione del mondo e delle cose materiali e immateriali - Il pensiero libero	3	

		- Comparazioni tra religioni		
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	<ul style="list-style-type: none"> -Importanza della bandiera e dell'inno nazionale -Arte come espressione di legalità -Tutela del patrimonio artistico/culturale -Le regole 	<ul style="list-style-type: none"> -La storia della nostra bandiera e argomenti che trasmettono l'amore per la Patria fino all'estremo sacrificio da parte di uomini valorosi. -Ascolto e analisi di testi di diverso genere che analizzano, confrontano e valutano criticamente informazioni che riguardano vari aspetti della legalità (mafia, bullismo, razzismo, omofobia, violenza di genere...) che favoriscano il rispetto di sé e dell'altro diverso da sé -I diritti umani -I diritti del fanciullo -Patrimonio artistico del territorio di Monreale -Educazione stradale 	6	I e II quadrimestre
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> -Comparazioni tra Stato e governo italiano e inglese -Il sistema di 	<ul style="list-style-type: none"> - I paesi del Common law e la differenza con il sistema giuridico italiano - La regina 	2	

	<p>governo monarchico</p> <p>-Le regole in Inghilterra</p>	<p>- L’Inghilterra e il sistema coloniale</p> <p>- Le regole stradali inglesi</p>		
Scienze motorie e sportive	<p>-Le regole nel rapporto con l’altro diverso da sé.</p> <p>-L’importanza delle regole per favorire il vivere civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi che presuppongono il rispetto di regole come elemento necessario al vivere civile in contesti diversi (così distanti e così vicini) - Educazione stradale 	3	
Storia	<p>-Storia della bandiera e dell’inno nazionale(cenni di storia risorgimentale)</p> <p>-Lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>-Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>-Contrasto alle mafie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brani sulle origini della bandiera e dell’inno nazionale - Cenni di storia risorgimentale - Nascita della UE e la l’importanza delle leggi comuni per il sostegno degli Stati membri - Il rispetto dell’ambiente e il messaggio di Greta Thunberg - F.A.I. - Origini e sviluppo dei social - Come nasce e si sviluppa la cittadina di Monreale - Origini e sviluppo della mafia siciliana 	5	

Geografia	<p>Il diritto costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stato e governo -La Cost. -Enti creati dagli Stati per la salvaguardia dei diritti dei cittadini -U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto costituzionale - Stato/ governo/ territorio - Diverse forme di governo - Popolo e popolazione - Diritti e doveri dei cittadini - Gli artt della Cost che riguardano le libertà e i diritti del fanciullo - UE e funzione - UNESCO - ONU - WWF - UNICEF 	6	
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> -Regole da seguire per la soluzione di problemi -Indagine statistica - Sicurezza a casa e a scuola: prevenzione 	<p>Esercizi che stimolano l'analisi del problema per la ricerca di possibili soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi specifici sull'indagine statistica - Educazione alla prevenzione in materia di sicurezza (scuola/casa) 	3	
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> -Educazione digitale -Educazione alla salute -Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate al contesto - Sviluppo e pericoli dei social - Protocollo covid - I pericoli della carenza di igiene (virus e batteri) e conseguenze nel tempo - La segnaletica stradale a tutela del patrimonio 	5	

	comuni -tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	ambientale - Eccellenze agroalimentari in Sicilia - Sconfiggere la fame nel mondo - WWF - FAI		
Religione Cattolica	Nuova cittadinanza, nuovo umanesimo	- Società della conoscenza, tecnologia e globalizzazione - Visione del mondo e delle cose materiali e immateriali - Il pensiero libero - Comparazioni tra religioni	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	-Importanza della bandiera e dell'inno nazionale -Arte come espressione di legalità -Tutela del patrimonio artistico/culturale - Le regole	-Brani che riguardano la storia della nostra bandiera e che trasmettono l'amore per la Patria fino all'estremo sacrificio da parte di uomini valorosi. -Ascolto e analisi di testi di diverso genere che analizzano, confrontano e valutano criticamente informazioni che riguardano vari aspetti della legalità (mafia, bullismo, razzismo, omofobia, violenza	6	I e II quadrimestre

		<p>di genere...) che favoriscano il rispetto di sé e dell'altro diverso da sé</p> <ul style="list-style-type: none"> -I diritti umani -I diritti del fanciullo -Patrimonio artistico del territorio di Monreale - L'educazione stradale 		
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> -Comparazioni tra Stato e governo italiano e inglese -Il sistema di governo monarchico -Le regole in Inghilterra 	<ul style="list-style-type: none"> - I paesi del Common law e la differenza con il sistema giuridico italiano - La regina - L'Inghilterra e il sistema coloniale -Le regole stradali inglesi 	2	
Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole nel rapporto con l'altro diverso da sé. L'importanza delle regole per favorire il vivere civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi che presuppongono il rispetto di regole come elemento necessario al vivere civile in contesti diversi (così distanti e così vicini) - Educazione stradale 	3	
Storia	<ul style="list-style-type: none"> -Storia della bandiera e dell'inno nazionale(cenni di storia risorgimentale) -Lo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Brani sulle origini della bandiera e dell'inno nazionale - Cenni di storia risorgimentale - Nascita della UE e la l'importanza delle leggi comuni per il sostegno 	5	

	<p>sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educazione alla cittadinanza digitale -Tutela del patrimonio ambientale -Contrasto alle mafie 	<p>degli Stati membri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dell'ambiente e il messaggio di Greta Thunberg - F.A.I. - Origini e sviluppo dei social - Come nasce e si sviluppa la cittadina di Monreale - Origini e sviluppo della mafia siciliana 		
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> -Il diritto costituzionale -Nazione, popolo e territorio -Stato e governo -Le fonti -La Cost. -Enti creati dagli Stati per la salvaguardia dei diritti dei cittadini -U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto costituzionale - Stato/ governo/ territorio - Diverse forme di governo - Popolo e popolazione - Diritti e doveri dei cittadini - Gli artt della Cost che riguardano le libertà e i diritti del fanciullo - UE e funzione - UNESCO - ONU - WWF - UNICEF 	6	
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> -Regole da seguire per la soluzione di problemi -Indagine 	<p>Esercizi che stimolano l'analisi del problema per la ricerca di possibili soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi specifici sull'indagine statistica 	3	

	<p>statistica</p> <p>- Sicurezza a casa e a scuola: prevenzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla prevenzione in materia di sicurezza (scuola/casa) 		
Scienze	<p>-Educazione digitale</p> <p>-Educazione alla salute</p> <p>-Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e dei beni pubblici comuni</p> <p>-tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate al contesto - Sviluppo e pericoli dei social - Protocollo covid - I pericoli della carenza di igiene (virus e batteri) e conseguenze nel tempo - La segnaletica stradale a tutela del patrimonio ambientale - Eccellenze agroalimentari in Sicilia - Sconfiggere la fame nel mondo - WWF - FAI 	5	
Religione Cattolica	<p>Nuova cittadinanza, nuovo umanesimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Società della conoscenza, tecnologia e globalizzazione - Visione del mondo e delle cose materiali e immateriali - Il pensiero libero - Comparazioni tra religioni 	3	
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il Diritto all'istruzione e il Diritto al lavoro	I principali diritti civili ed etico-sociali (riferimento ad Agenda 2030:obiettivi 4-5-10) (Analisi testuale di alcuni brani. Raffronto con gli artt.13-28/29-34 della Costituzione)	4	I-II
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Lo Stato italiano e le sue Istituzioni	4	I-II
Geografia	Cittadini consapevoli: il paese, la città, la regione, la nazione	Costituzione italiana: artt. 1-3-34:la pari dignità sociale; l'uguaglianza di tutti i cittadini davanti alla legge; l'impegno personale e la partecipazione attiva alla vita sociale (riferimento ad Agenda 2030 obiettivi) 14-15	3	I-II
Scienze	La tutela dell'ambiente	Gli effetti dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. (Agenda 2030 obiettivo 13)	4	I-II
Inglese	Le Istituzioni internazionali	Il Regno Unito: aspetti istituzionali, Costituzione e aspetti culturali	3	I-II

Francese	Le Istituzioni internazionali	Francia: aspetti istituzionali, Costituzione e aspetti culturali	3	I-II
Tecnologia	Sostenibilità e rispetto per l'ambiente Cittadini del web	Il significato di sostenibilità e gli obiettivi di Agenda 2030. Il riciclaggio Cittadinanza digitale e privacy	3	I-II
Arte e Immagine	La salvaguardia del patrimonio artistico e culturale	Le bellezze artistiche e culturali del proprio paese/città: art. 9 della Costituzione	3	I-II
Musica e strumento musicale	Il valore delle regole in relazione al rispetto di sé e degli altri	Ascoltare ed ascoltarsi L'inquinamento acustico	3	I-II
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole Educazione stradale La salute personale	Il gioco e le sue regole Il codice della strada Igiene personale: il rispetto di sé e degli altri Artt. 3 e 32 della Costituzione	3	I-II
Totale ore annue			33	

		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
		CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla Legalità	L'importanza delle leggi e gli strumenti della legalità (cfr. Art. 25 della	4	I-II

		Costituzione)		
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	4	I-II
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Le conferenze mondiali sull'ambiente L'Unione Europea e le aree protette (Cfr. Art. 9 della Costituzione)	3	I-II
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Le giuste scelte alimentari per mantenersi in salute La piramide alimentare (Cfr. Art. 32 della Costituzione)	4	I-II
Inglese	Istituzioni internazionali Sviluppo sostenibile Rispetto della diversità culturale	Il Regno Unito e l'UE L'ambiente e lo sviluppo. ecosostenibile (rispetto dell'ambiente/salute) La cultura anglosassone in tutte le sue forme	3	I-II
Francese	Istituzioni internazionali: Sviluppo sostenibile: Rispetto della diversità culturale	La Francia e l'UE L'ambiente e lo sviluppo ecosostenibile (rispetto dell'ambiente/salute) La cultura francese in tutte le sue forme.	3	I-II

Tecnologia	Educazione alimentare: l'agricoltura biologica Cittadini del web	Gli OGM e gli alimenti biologici Social network	3	I-II
Arte e Immagine	le tipologie del patrimonio ambientale, storicoartistico e museale di un determinato territorio	i beni culturali e ambientali presenti nei diversi territori	3	I-II
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Suonare insieme: l'Orchestra	3	I-II
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Lo sport e l'alimentazione	3	I-II
Totale ore annue			33	

		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
		CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	I diritti umani	Il lavoro minorile e lo sfruttamento I diritti delle donne (Cfr. Art. 3 della Costituzione)	4	I-II

Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione	4	I-II
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Le conferenze mondiali sull'ambiente I paesi extra-europei e le aree protette (Cfr. Art. 9 della Costituzione)	3	I-II
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Le dipendenze (Cfr. Art.32 della Costituzione)	4	I-II
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	I diritti umani, i diritti della donna e dei bambini, l'uguaglianza (Cfr. Art.3 della Costituzione)	3	I-II
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	I diritti umani, i diritti della donna e dei bambini, l'uguaglianza (Cfr. Art.3 della Costituzione)	3	I-II
Tecnologia	La sostenibilità: architettura e fonti di energia rinnovabili Cittadini del web	La bioarchitettura L'energia "sostenibile" La questione nucleare Dipendenza da web	3	I-II
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla	Recupero e valorizzazione di un bene e/o di un'opera d'arte	3	I-II

	valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	sita nel proprio territorio o appartenente a contesti culturali diversi dal proprio. (Cfr. Art. 9 della Costituzione)		
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'inno di Mameli	3	I-II
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Le dipendenze: doping droghe, alcool	3	I-II
Totale ore annue			33	

PRINCIPI METODOLOGICI

Si fa riferimento alle Indicazioni nazionali nell'impostare i principi metodologici che sono costitutivi dell'ambiente di apprendimento nel quale gli insegnanti si trovano ad operare.

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. Nel processo di apprendimento l'alunno porta una grande ricchezza di esperienze e conoscenze acquisite fuori dalla scuola e attraverso i diversi media oggi disponibili a tutti, mette in gioco aspettative ed emozioni, si presenta con una dotazione di informazioni, abilità, modalità di apprendere che l'azione didattica dovrà opportunamente richiamare, esplorare, problematizzare. In questo modo l'allievo riesce a dare senso a quello che va imparando.

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi. La scuola deve progettare e realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. In questa prospettiva, la problematizzazione svolge una funzione insostituibile: sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo. In tal senso, molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte (dall'aiuto reciproco all'apprendimento cooperativo, all'apprendimento tra pari), sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse. A questo scopo risulta molto efficace l'utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze, ad esempio attraverso ricerche sul web e per corrispondere con coetanei anche di altri paesi.

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. Occorre che l'alunno sia attivamente impegnato nella costruzione del suo sapere e di un suo metodo di studio, sia sollecitato a riflettere su come e quanto impara, sia incoraggiato a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare ad altri i traguardi raggiunti. Ogni alunno va posto nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere, riconoscere le difficoltà e stimare le proprie abilità, imparando così a riflettere sui propri risultati, valutare i progressi compiuti, riconoscere i limiti e le sfide da affrontare, rendersi conto degli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare.

Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

In quest'ottica, il Consiglio di Classe metterà in atto le seguenti strategie didattiche:

- 1. Apprendimento cooperativo**
- 2. Flipped classroom**
- 3. Apprendimento differenziato**
- 4. Problem solving**

Inoltre il Consiglio di Classe, interclasse ed intersezione opererà in modo che le finalità comuni vengano raggiunte anche mediante percorsi interdisciplinari che, valorizzando i legami di interdipendenza esistenti tra le diverse materie, facilitino l'acquisizione di un sapere unitario.

STRUMENTI

Libri di testo
 Testi didattici di supporto
 Stampa specialistica
 Schede predisposte dall'insegnante
 Lim
 Giochi interattivi
 Sussidi audiovisivi
 Classroom

CRITERI DI VERIFICA

Le verifiche saranno svolte per accertare la comprensione degli argomenti proposti, la loro assimilazione, e soprattutto per adeguare la programmazione ai bisogni degli alunni, per verificare il raggiungimento degli obiettivi. Si farà uso sia del colloquio orale sia di prove strutturate. La valutazione quadrimestrale prenderà in considerazione situazione di partenza di ogni alunno, il suo impegno a migliorare, le sue reali capacità e il suo ritmo di apprendimento:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione /misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)

Per le unità di apprendimento che prevederanno la realizzazione di un prodotto finale, la valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Saranno oggetto di valutazione i seguenti indicatori:

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione;
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite;
- ricerca e gestione delle informazioni;
- creatività;
- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto.

Verrà richiesta, inoltre, un'autovalutazione dell'allievo mediante la compilazione di una rubrica.

STRUMENTI DI VERIFICA

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
Comпонenti	Relazione su attività svolte	Prove grafico-cromatiche
Relazioni	Interrogazioni	Prove strumentali e vocali
Comprensione del testo	Interventi	Test motori

Sintesi Testi da completare Esercitazioni individuali o collettive Prove strutturate e semistrutturate	Discussioni su argomenti di studio	Prove tecnico-grafiche Prodotti multimediali
---	------------------------------------	---

VALUTAZIONE DIDATTICA

La valutazione precederà, accompagnerà e seguirà i percorsi curricolari. Attiverà le azioni da intraprendere, regolerà quelle avviate, promuoverà il bilancio critico su quelle condotte a termine. Avrà per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento dei discenti, concorrerà al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenterà lo sviluppo dell'identità personale e promuoverà l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione delle attività svolte in riferimento alla materia di Educazione Civica troverà espressione in un voto finale che farà riferimento al rendimento dell'allievo secondo un'ottica interdisciplinare e trasversale (Legge n.92/2019). Considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Consiglio di classe esplicita la corrispondenza tra votazioni in decimi e i livelli di apprendimento.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello avanzato	Voto 10-9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete e approfondite • Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale • Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze anche in nuove situazioni • Esposizione chiara e ben articolata • Buona capacità di sintesi • Rielaborazione personale con spunti creativi e originali • Utilizzo sicuro e pertinente del lessico specifico
Livello intermedio	Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa • Comprensione e analisi puntuale • Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni note • Esposizione chiara e precisa • Capacità di sintesi • Utilizzo del lessico specifico
Livello base	Voto 7-6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari • Analisi e comprensione globale • Applicazione delle conoscenze apprese in situazioni semplici e note • Esposizione in forma ordinata e adeguata alle richieste • Utilizzo parziale del lessico specifico
Livello iniziale	Voto 6-5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari • Capacità di comprensione limitata • Scarsa applicazione delle conoscenze apprese

		<ul style="list-style-type: none">• Esposizione imprecisa e/o ripetitiva, povertà lessicale• Utilizzo del lessico specifico solo con strumenti di supporto
--	--	---

Nel caso in cui gli alunni, nonostante le attività di recupero e le strategie adottate dai docenti, non raggiungessero un livello di competenze adeguato, dimostrando scarso impegno e difficoltà nelle abilità di base nelle varie discipline giungendo, pertanto, ad un livello di apprendimento non sufficiente, i docenti attribuiranno una valutazione in decimi gravemente insufficiente (4).