

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“GUGLIELMO II”
MONREALE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria a.s. 2020/2021

Aggiornati ai sensi dell’O.M. n.172 del 4/12/2020 e allegate Linee guida

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano prove strutturate concordate per la valutazione degli studenti. I docenti regolarmente si incontrano per concordare e riflettere sugli obiettivi e risultati degli apprendimenti e per apportare, quindi, i necessari correttivi all’attività didattica di classe. C’è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. La valutazione viene intesa come occasione per la verifica dei risultati ottenuti sia nel campo affettivo-comportamentale-relazionale che in quello strettamente cognitivo. La valutazione parte dagli obiettivi del curriculum d’Istituto e tiene conto:

- dei punti di partenza
- della situazione familiare e socio-ambientale di provenienza
- delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento
- dell’acquisizione di conoscenze ed abilità
- del conseguimento degli obiettivi di apprendimento

- delle difficoltà incontrate e degli interventi mirati.

Si effettuerà in tre momenti:

1) **Iniziale o orientativa**, che nasce dall'attenta osservazione della situazione di partenza, dall'analisi dell'ambiente e dai risultati delle specifiche prove d'ingresso che ciascun docente della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria curerà per i rispettivi campi di esperienza e discipline scolastiche. Le verifiche dell'apprendimento delle competenze iniziali degli alunni, nel rispetto dell'autonomia metodologica, si svolgeranno nel mese di Settembre/ prime settimane di Ottobre.

2) **Intermedia**, che passa attraverso le periodiche verifiche del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e le osservazioni del processo di maturazione nell'ambito delle varie attività svolte.

3) **Finale** (sommativa), con la quale si potranno valutare i tre aspetti interrelati della vita scolastica:

a) il modello organizzativo dell'istituzione scolastica;

b) le finalità educative e le strategie didattiche messe in atto dagli insegnanti individualmente e collegialmente;

c) le conoscenze e le abilità che gli alunni hanno acquisito.

In tal modo avviene anche un processo di autovalutazione delle scelte effettuate negli incontri di intersezione e di interclasse relativamente all'uso delle risorse e di tutto l'iter educativo - didattico; in particolare viene valutato il rapporto tra mezzi impiegati e risultati ottenuti (efficienza) e tra obiettivi programmati e risultati raggiunti (efficacia). E' necessario, però, tenere presente che ciò che conta oltre al risultato di un intervento educativo, sono i processi che esso è riuscito ad attivare. La valutazione degli alunni, pertanto, terrà conto:

- del comportamento;
- della partecipazione;
- dell'interesse e dell'impegno;
- delle capacità grafiche, logiche, espressive, tecniche;
- della socializzazione;
- dell'acquisizione delle abilità di base sia in campo linguistico-espressivo sia in campo logico-matematico-scientifico;
- delle acquisizioni cognitive relative alle varie discipline;
- del metodo di lavoro.

Per la valutazione periodica, quadrimestrale e finale, la Scuola adotterà la scheda formulata costruita sul Sistema Argo secondo l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 e le allegate Linee Guida. L'utenza ha la possibilità attraverso una password personale di accedere alla valutazione quadrimestrale e finale on line. In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI DI APPRENDIMENTO, I GIUDIZI SINTETICI E I VOTI

Per rendere omogenei e comparabili i criteri di compilazione del documento di valutazione delle discipline del curricolo, dell’Insegnamento della Religione Cattolica, del Comportamento e delle valutazioni della scuola secondaria di primo grado, ci si atterrà alla seguente **griglia di corrispondenza**:

Livello	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	DESCRITTORI
Avanzato	OTTIMO (O)	10	L’alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all’attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell’insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
Intermedio	DISTINTO (D)	9	L’alunno dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all’arricchimento del dialogo educativo.
	BUONO (B)	8	
Base	SUFFICIENTE (S)	7	L’alunno partecipa all’attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall’insegnante raggiungendo gli obiettivi previsti.
		6	
In via di prima acquisizione	NON SUFFICIENTE (NS)	5	l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Anche per l’IRC e per l’alternativa all’IRC gli insegnanti adatteranno la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Il Collegio dei Docenti stabilisce che in sede di scrutinio intermedio e finale verrà valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati tramite didattica digitale integrata. La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico e concorre alla valutazione complessiva dello studente. Per quanto riguarda il comportamento si utilizzerà la seguente griglia:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
AVANZATO	OTTIMO	Partecipa attivamente alle attività della classe apportando un contributo costruttivo e propositivo; si impegna proficuamente con costanza ed attenzione; rispettando modalità e scadenze delle consegne anche a distanza. E' disponibile a collaborare con tutti, rispetta e usa in modo appropriato materiale e spazi della scuola.
INTERMEDIO	DISTINTO	Partecipa con interesse alle attività della classe con attenzione costante nel tempo; si impegna con continuità e raramente non rispetta modalità e tempi delle consegne anche a distanza . E' collaborativo con tutti e rispetta spazi e materiali della scuola.
	BUONO	Partecipa con interesse non sempre adeguato alle attività della classe; si impegna in modo settoriale e l'attenzione non è sempre costante, qualche volta non rispetta modalità e tempi delle consegne anche a distanza. E' collaborativo e normalmente rispetta spazi e materiali della scuola.
BASE	SUFFICIENTE	Partecipa con interesse discontinuo alle attività della classe; si impegna in modo irregolare e fatica a rispettare modalità e scadenze delle consegne anche a distanza. E' collaborativo solo in alcune attività e con alcuni compagni. Fatica a rispettare le regole comuni, spazi e materiali della scuola
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Si disinteressa alle attività della classe; non rispetta modalità e scadenze delle consegne anche a distanza. Non collabora con i compagni e fatica a rispettare le regole comuni della scuola.

Riguardo all'accertamento dei prerequisiti, alle verifiche intermedie e finali, si utilizzeranno prove strutturate, colloqui, prove scritte, prove orali, test a risposta multipla. Nelle progettazioni si mirerà, attraverso la graduale presentazione di esercitazioni in itinere, ad affrontare le prove che ogni anno vengono proposte dall' INVALSI per le classi seconde e quinte.

La **valutazione intermedia e finale** degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

ED CIVICA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Collaborare e partecipare. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.				
Agire in modo autonomo e responsabile.				
Adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole con atteggiamento di solidarietà verso il prossimo.				

EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le carte dei diritti umani.				
Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.				
Adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole con atteggiamento di solidarietà verso il prossimo.				

ITALIANO (TRIENNIO – CLASSI I – II – III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di intervento; 2. raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. 				
<ol style="list-style-type: none"> 3. leggere e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed individuando le informazioni principali. 				
<ol style="list-style-type: none"> 4. Scrivere i testi di vario genere utilizzando le principali convenzioni grafiche e ortografiche; 				
<ol style="list-style-type: none"> 5. Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase ed ampliare il patrimonio lessicale. 				

ITALIANO (BIENNIO – CLASSI IV – V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di parola ed effettuando interventi pertinenti; 2. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e pertinente.				
3. Leggere e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite e implicite, nonché le inferenze e lo scopo.				
4. Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.				
5. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso, gli elementi di una frase ed ampliare il patrimonio lessicale.				

MATEMATICA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare numeri naturali e quantità. • Eseguire le quattro operazioni applicando le procedure di calcolo. 				
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici 				
RELAZIONI, DATI PREVISIONI. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare unità di misura arbitrarie e alcune convenzionali tra lunghezze, capacità, masse, valore, per effettuare stime e misure in situazioni concrete. • Comprendere e risolvere semplici problemi. 				

MATEMATICA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 				
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio e individuare relazioni tra gli elementi che le costituiscono. 				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. • Risolvere problemi. 				

SCIENZE TRIENNIO (CLASSI I, II, III)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.				
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente				
-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.				

SCIENZE BIENNIO (IV E V CLASSE)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare i fenomeni individuandone somiglianze e differenze.				
Descrivere e approfondire le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali .				
-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.				

STORIA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RICONOSCERE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO NEL SUO AMBIENTE, INSERIRLI NELLA LINEA DEL TEMPO E INDIVIDUARE RELAZIONI TRA TEMPO E CONTESTI SPAZIALI				
Usare le fonti per ricostruire il passato.				
Comprendere aspetti fondamentali del passato				

STORIA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ricavare da fonti di tipo diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Confrontare i quadri storici delle antiche civiltà.				
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.				

GEOGRAFIA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1) Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.				
2) Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia convenzionale e non.				
3) Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici del territorio e descrivere un paesaggio.				

GEOGRAFIA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
1) Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 2) Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici				
1) Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli Italiani.				

INGLESE TRIENNIO E BIENNIO (CLASSI I, II, III, IV, E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere singole parole, semplici comandi, istruzioni, espressioni, frasi, brevi dialoghi e testi identificandone parole chiave e il senso generale. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli altri, a luoghi e oggetti . • Sapere sostenere una facile conversazione • Leggere e comprendere singole parole, messaggi e semplici testi. • Scrivere singole parole • Scrivere semplici frasi e testi scritti. 				

ARTE e IMMAGINE TRIENNIO E BIENNIO (CLASSI I, II, III, IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1) Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.				
2) Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti artistici di vario genere				

ED FISICA TRIENNIO E BIENNIO (CLASSI I, II, III, IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.				
2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				

MUSICA TRIENNIO (CLASSI I,II,III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante.				
Usare il proprio corpo, la voce ed oggetti per riprodurre suoni e rumori di vario genere.				
Eseguire giochi vocali e semplici brani sonori.				
Rappresentare graficamente eventi sonori.				

MUSICA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Utilizzare la voce e gli strumenti sonori.				
Eseguire brani vocali e strumentali.				
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali ascoltati.				
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.				
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.				

Nel caso in cui si dovesse ricorrere **alla Didattica digitale integrata** secondo il Piano scolastico per la DDI, i criteri di valutazione delle singole discipline saranno integrati con i seguenti criteri generali:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA					
CRITERI	DESCRITTORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZAT O
GIUDIZIO SINTETICO¹		NS	S-DS	B-D	O
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	Progredisce nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite l'integrazione con strumenti digitali e il rispetto dello scambio di informazioni. Sa tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento				
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte. E' impegnato, responsabile, autonomo, organizzato. E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, è completo, preciso. Collabora alle attività proposte.				
COMPETENZA DIGITALE	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online E' in grado di produrre contenuti digitali di differente format.				
COMUNICAZIONE E CITTADINANZA	Frequenza di interazioni on line con i docenti. Comunicazione chiara e pertinente. Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ha atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni. E' rispettoso della privacy in rete.				

